

## عنوان مقاله:

مقایسه ی یادگیری روش تدریس مشارکتی با سنتی از دیدگاه شناختی در بین دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی شهر ساری

## محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سیده طیبه اندرواژ - کارشناس آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران

سلیمان خلیلی - کارشناس تکنولوژی و گروه آموزشی ناحیه ی یک ساری

## خلاصه مقاله:

یادگیری مشارکتی یکی از جایگزین های مناسب برای روش های تدریس مرسوم است. هدف کلی این تحقیق پژوهشی که بر اساس یافته های آن تهیه شده، بررسی میزان اثربخشی یادگیری مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزاندر حیطه ی شناختی دوره ی ابتدایی است. جامعه ی آماری این تحقیق، دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی شهر ساری بودند. 20 کلاس به شیوه ی نمونه گیری تصادفی خوشه ای از مدارس شهر به گونه ای انتخاب شدند که 10 کلاس به شیوه ی سنتی و 10 کلاس دیگر به شیوه ی مشارکتی آموزش دیده بودند. داده ها که به صورت پس رویدادی و میدانی گردآوریشده، با آزمون های آماره ای T,F و همبستگی، پردازش شدند. یافته های پژوهش در سطح  $(\alpha=0/05)$ ، نشان از عدم تفاوت آماری بین روش تدریس مشارکتی و سنتی دارد و یادگیری مشارکتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر می گذارد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان قوی- متوسط و ضعیف در این روش یکسان است. همچنین تفاوتی بین دانش آموزان پسر و دختر نیز یافت نشد. یافته های این پژوهش نشان داد که میزان قبولی دانش آموزان هم با تعداد و هم با روش تدریس آن ها همبستگی دارد.

## کلمات کلیدی:

آموزش مشارکتی، آموزش سنتی، پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/419100>

