

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش رویکرد شناختی- رفتاری بر پرخاشگری دانش آموزان

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمد قاسمی ارگنه - دانشجوی کارشناسی کودکان با نیاز های خاص دانشگاه پردیس علامه امینی تبریز (تربیت معلم)

عابدین دارابی عمارتی - مربی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

بیثا قصاب پور - عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور

حامد قاسمی ارگنه - دانشجوی دکتری مشاوره دانشگاه اصفهان و مدرس دانشگاه علمی کاربردی بنیاد شهید و امور ایثارگران کرمانشاه

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: در علوم رفتاری یک توجه ویژه به اهمیت پرخاشگری نوجوانان در انحرافات اجتماعی و رفتار هایپرخطر و به طبع آن هویت یابی و موفقیت های افراد در حوزه های مختلف زندگی وجود دارد. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش رویکرد شناختی- رفتاری بر پرخاشگری دانش آموزان انجام شد. روش تحقیق: جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان صحنه بود که از میان آنها با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای نمونه ای به حجم 32 نفر به شیوه تصادفی انتخاب و با روش جایگزینی تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. گروه آزمایش به مدت 11 جلسه تحت آموزش حل مسئله قرار گرفتند و بعد از مداخله برای هر دو گروه پساآزمون به عمل آمد. طرح پژوهش نیمه آزمایشی بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار spss21 و روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که بین میزان پرخاشگری در گروه آزمایش و گروه کنترل تفاوت معنا داری ($p \geq 0/05$) وجود دارد. نتیجه گیری: از یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که آموزش مبتنی بر شناختی رفتاری منجر به کاهش پرخاشگری دانش آموزان شده است.

کلمات کلیدی:

رویکرد شناختی رفتاری، پرخاشگری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/419150>

