

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی دانش آموزان شهرستان صحنه

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

محمد قاسمی ارگنه - دانشجوی کارشناسی کودکان با نیاز های خاص دانشگاه پردیس علامه امینی تبریز (تربیت معلم)

عابدین دارابی عمارتی - مربی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

حنیفه میرزایی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی (گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی) دانشگاه پیام نور صحنه

بیبا قصاب پور - عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: خود کارآمدی به باورهای افراد درباره توانایی هایشان در سامان دادن انگیزه ها، منابع شناختی و اعمالکنترل بر یک رخداد معین اشاره دارد. در روانشناسی یک توجه ویژه به اهمیت نقش بهبود خودکارآمدی در موفقیت های افراد در حوزه های مختلف زندگی وجود دارد. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر خودکارآمدی دانش آموزان شهرستان صحنه انجام شد. روش تحقیق: جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان صحنه بود که از میان آن ها با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای نمونه ای به حجم 32 نفر به شیوه تصادفی انتخاب و با روش جایگزینی تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. گروه آزمایش به مدت 8 جلسه تحت آموزش هوش هیجانی قرار گرفتند و بعد از مداخله برای هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. طرح پژوهش نیمه آزمایشی بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار spss21 و روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که بین میزان خودکارآمدی در گروه آزمایش و گروه کنترل تفاوت معنا داری ($p \geq 0/05$) وجود دارد. نتیجه گیری: از یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که آموزش مبتنی بر هوش هیجانی منجر به بهبود خودکارآمدی دانش آموزان شده است.

کلمات کلیدی:

رویکرد هوش هیجانی، خودکارآمدی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/419151>

