

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش کارکرد اجرایی بر کارکرد اجرایی (رفتار شناختی) کودکان در خودمانده با عملکرد بالا

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

دیانا حبیبی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، قزوین

مهدی قدرتی میرکوهی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور تعیین اثر بخشی آموزش کارکرد اجرایی بر رفتارهای اجتماعی و شناختی کودکان درخودمانده طراحی شده است. جامعه پژوهش را کلیه کودکان پسر 8-11 ساله مبتلا به اوتیسم (درخودمانده) شهر تهران در سال 1394 که بصورت در دسترس و هدفمند می باشد تشکیل می داد که از این میان 30 نفر به شیوه تصادفی ساده به عنوان حجم نمونه انتخاب و در دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل گمارده شدند. پژوهش حاضر از نوع تحقیقات آزمایشی است که به صورت مداخله ای انجام شده است. طرح پژوهش از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش آزمون برج لندن، و مصاحبه بالینی طیف کودکان اتیسم مبتنی بر DSM5 بود. برای تحلیل داده ها از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج بدست آمده نشان داد که: آموزش کارکرد اجرایی کارکرد اجرایی (رفتار شناختی) کودکان درخودمانده با عملکرد بالا مؤثر است.

کلمات کلیدی:

آموزش کارکرد اجرایی، کارکرد اجرایی، کودکان درخود مانده، عملکرد بالا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/419256>

