

عنوان مقاله:

ارتباط سبک های تفکر و سازگاری تحصیلی دانشجویان جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی زابل

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدیریت و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

بتول کوهی - کارشناسی ارشد رشته روان شناسی بالین

حسین جنا آبادی - دکتری روان شناسی ، عضو هیات علمی دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

مقدمه سازگاری و ابعاد مختلف آن از مباحث بنیادی و بسیار گسترده روان شناسی محسوب می شود. ب همین جهت شناسایی عوامل مرتبط با ، آن، ضمن افزایش حیط دانش مهیتواند کاربردهای زیادی در کاهش مشکلات فردی و بین فردی داشته باشد. در همین راستا هدف پژوهش حاضر بررسی ارتباط انواع سبک های تفکر با سازگاری تحصیلی است. روش ها : این پژوهش به صورت توصیفی و همبستگی انجام شد. افراد مورد مطالعه شامل 330 دانشجو (129 مرد و 201 زن) بود که با استفاده از روش سرشماری انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از دو پرسشنامه استاندارد سبک های تفکر استرنبرگ وزانگ و سازگاری تحصیلی بیکر و سریاک استفاده شد. داده های جمع آوری شده نیز از طریق آزمون های آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگان مورد تجزی و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها بین ابعاد قانونی، اجرایی، جزئی، سلسل مراتبی، سلطنتی، اولیگارش و بیرونی همبستگی ضعیف و مستقیم وجود دارد. سایر ابعاد سازگاری تحصیلی همبستگی ضعیف و معکوس دارند. با توجه به این که نتایج این مطالعه نشان داد که سبک تفکر سلسله مراتبیا میانگین (17.26) و سبک تفکر بیرونی با میانگین (14.41) بیشترین و کمترین میانگین را در بین دانشجویان داشتند. نتیجه گیری: نتایج به دست آمده نشان داد که بین کارکرد سبک های تفکر و سازگاری تحصیلی رابطه آماری معناداری وجود ندارد. میانگین سبک های تفکر در دختران بیشتر از پسران بود. بنابراین بهبود و ارتقاء مسایل مربوط به سازگاری تحصیلی مستلزم توجه به انواع سبک های تفکر، دانشجویان است. لذا اساتید بهتر است در این سال ها که از سال های ابتدایی آموزشی آنان در دانشگاه میباشد تقویت سایر سبک های تفکر دانشجویان را با محول کردن وظایفی به آنان تقویت کنند.

کلمات کلیدی:

سبک های تفکر، سازگاری تحصیلی ، دانشجویان جدیدالورود

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/425298>

