

عنوان مقاله:

نقش مدارس ترغیبی در فرآیند خودتنظیمی دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدیریت و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

حسن اسدزاده دهرایی - دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی

نصیبه اسدی مبارکه - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

رغبت و علاقه دانش آموز کوشش او را بر می انگیزد و به او کمک می کند تا در مقابل محیط عکس العمل مناسب نشان داده و خود را بهتر با موقعیت های جدید سازش دهد. رغبت از نظر تربیتی نقطه شروع فعالیت را تشکیل می دهد، بنابراین رغبت و علاقه انگیزه ی مهمی برای کار و تلاش و فعالیت است. در واقع علاقه و رغبت نوعی کشش و احساس اشتیاق به چیزی یا کاری است. هر قدر ما به موضوع بیشتر علاقه مند باشیم حاضریم فعالیت بیشتری به آن انجام دهیم و انرژی بیشتری در راه تجربه های مربوط به آن صرف کنیم. برای ایجاد تغییر در یک محیط ابتدا باید محیط فیزیکی را تغییر دهیم. هر قسمتی از محیط فیزیکی پیرامون که ناخوشایند، غیر جذاب، کثیف، گرد و خاکی و یا تیره رنگ باشد موجب کاهش انگیزه می شود. بعضی از دانش آموزان که در انجام تکالیف مشکل دارند و معلمان و والدین مشکل آن ها را به عدم توانایی آن ها نسبت می دهند، در صورتی که علت این مشکل عدم آشنایی با روش مطالعه و یادگیری خودتنظیمی است. بنابراین خودتنظیمی فرایندی است که از طریق آن دانش آموزان راهبردهای شناختی، رفتارها و عواطفی را که به طور نظام مند متوجه اکتساب اهداف است، فعال و حفظ می کند. به طور کلی یادگیری خودتنظیمی یک موضوع مهم برای یادگیری انسان است و روان شناسان تربیتی بر شرکت فعالانه یادگیرنده در فرایند یادگیری به جای تجربه یادگیری انفعالی تاکید می کنند.

کلمات کلیدی:

علاقه و رغبت، خودتنظیمی، راهبردهای شناختی، فرایند یادگیری، مدارس ترغیبی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/425474>

