

عنوان مقاله:

تأثیر دو روش درمان «چند حسی و ادراکی- حرکتی» در کاهش اختلال ریاضی دانش آموزان پسر و دختر پایه دوم و سوم ابتدایی

محل انتشار:

همایش بین المللی روانشناسی و فرهنگ زندگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

رضیه موسوی - دانش آموخته کارشناسی ارشد علوم تربیتی

یوسف علی عطاری - استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه تأثیر دو روش درمانی چند حسی و ادراکی- حرکتی در کاهش اختلال ریاضی دانش آموزان پایه دوم و سوم ابتدایی دختر و پسر شهرستان رامهرمز در سال تحصیلی 92-1391 می باشد. آزمودنی ها شامل 90 نفر از دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم مقطع ابتدایی بودند که به روش نمونه گیری تصادفی در دسترس انتخاب گردیدند. طرح پژوهشی از نوع نیمه تجربی (پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. ابزار تحقیق شامل تست هوشی و کسلر و آزمون اختلال ریاضی بود. نتایج حاصله با استفاده از آزمون T تست دو گروه مستقل و نیز تحلیل واریانس چند متغیری نشان داد که مداخله آزمایشی چند حسی و ادراکی- حرکتی برای هر دو گروه آزمایشی در مقایسه با گروه گواه در کاهش اختلال ریاضی و افزایش میزان رمز نویسی، تنظیم تصاویر، حافظه عددی، ادراک تأثیر داشته است. سطح معنی داری در این تحقیق $\alpha=5\%$ بوده است.

کلمات کلیدی:

روش چند حسی، روش ادراکی- حرکتی، اختلال ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/426414>

