

عنوان مقاله:

یادگیری خود تنظیم در فرآیند یاد دهی یادگیری؛ ویژگیها، ابعاد، الگوها، نظریه ها و راهبردها

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم مدیریت و برنامه ریزی، آموزش و استاندارد سازی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شهناز سلیمانی - دانشجوی دوره دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد تهران جنوب دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

امینه احمدی - دکترای مدیریت آموزشی و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش در رابطه با تاثیرات یادگیری خود تنظیم در فرآیند یاددهی یادگیری صورت گرفته است. تحقیقات در رابطه خودنظم - جویی با یادگیری نشان دادند که ارزشها و باورهای شخصی و اهدافی را که آنها انتخاب میکنند تحت تاثیر قرار میدهد و این اهداف نیز در عوض خود نظم جویی آنها را تحت تاثیر قرار میدهد استفاده از راهبردهای خود تنظیمی باعث می گردند که یادگیرندگانی که احساس کنند، مطالب برایشان جالب تر، مهمتر و مفیدتر است، از میزان راهبردهای یادگیری خود تنظیمی بیشتری استفاده میکنند. طرح این پژوهش کیفی است. روش پژوهش مروری و مطالب این پژوهش از برخی از مقالات و پایان نامه های منتشر شده در زمینه یادگیری خود تنظیم و ارتباطش با فرآیند یاددهی یادگیری می باشد. نتایج بدست آمده از مرور پیشینه پژوهش نشان داد که ، یادگیرندگان برای دستیابی به موفقیت در - یادگیری، باید یاد بگیرند که چگونه عملکرد خود را تنظیم کنند و اهداف خود را به رغم مشکل بودن تکالیف حفظ نمایند. نظارت بر خود، خود سنجی و خود واکنشی، آثار رفتاری خود تنظیمی می شود. برنامه ریزان آموزشی باید اهدافی را توسعه دهند که اهمیت یادگیری خود تنظیم را مورد تاکید قرار می دهد. اگر این ارتباط برقرار شده شناخته شده باشد یادگیرندگان قادر خواهند بود ارتباط هایی را میان خود و تنظیم یادگیری به همراه داشته باشند.

کلمات کلیدی:

یادگیری خود تنظیم، تدریس، نظریه ها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/428869>

