

## عنوان مقاله:

ضرورت آموزش تفکر انتقادی در کلاس درس و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

فرزانه فرزین - کارشناسی ارشد جغرافیا و برن امه ریزی روستایی

## خلاصه مقاله:

تفکر انتقادی آمیزه ای است از دانش، نگرش و مهارت به کار بردن این دانش و نگرش در حیطه ی عمل. مقاله حاضر با بررسی تفکر انتقادی، ضرورت آموزش تفکر انتقادی در کلاس درس را مورد تاکید قرار می دهد و به منظور بررسی رابطه بین گرایش تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی صورت گرفت. این مطالعه، پیمایشی از نوع همبستگی بر روی ۳۵۵ دانش آموز دختر و پسر سال ششم و در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ انجام شد. ابزار گردآوری داده ها آزمون گرایش تفکر انتقادی کالیفرنیا بود، برای تجزیه تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی و آزمون t-test و تحلیل واریانس و نرم افزار SPSS استفاده شد. میانگین و انحراف استاندارد نمره ی کل گرایش تفکر انتقادی در دانش آموزان ۳۴/۰۹ + ۲۸۹ ۲۸۹/۶۰ بود. به طوری که حداقل میزان گرایش تفکر انتقادی دانش آموزان مورد مطالعه برابر ۱۹۰ و حداکثر ۳۹۸ می باشد. نتایج نشان می دهد بین گرایش به تفکر انتقادی با پیشرفت تحصیلی بر حسب جنسیت رابطه معنی داری وجود ندارد. در این مطالعه حدود نمره ی کل گرایش به تفکر انتقادی دانش آموزان نشان دهنده ی گرایش مثبت متوسط آنان می باشد. برای آموزش تفکر انتقادی در شاگردان ایجاد حالت کنش متقابل میان شاگردان و معلمان و ایجاد یک چهارچوب سازمان یافته برای فرایندهای فکری و استفاده از مهارتها و موقعیت هایی که در این فرایند به کار گرفته می شوند، ضرورت دارد.

## کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، پیشرفت تحصیلی، آموزش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430081>

