

عنوان مقاله:

بررسی مسائل و مشکلات دبیرستانهای شبانه روزی استان اصفهان از دیدگاه مدیران، سرپرستان، دبیران، و دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محمدرضا عباسیان - دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان و مد رس دانشگاه فرهنگیان (پردیس باهنر)

رضا هویدا - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان

سیدعلی سیادت - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان

سعید رجایی پور - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر مسائل و مشکلات دبیرستان های شبانه روزی استان اصفهان را از دیدگاه و مدیران، سرپرستان، دبیران و دانش آموزان بررسی نموده است. پس از مطالعه و بررسی در 18 منطقه استان که دارای دبیرستان های شبانه روزی عادی بوده اند و 37 دبیرستان شبانه روزی عادی استان تنها 46 نفر مدیر، 61 نفر سرپرست، 138 نفر دبیر از رشته های مختلف و 340 نفر دانش آموز در پایه های مختلف به صورت نمونه گیری طبقه ای متناسب، انتخاب از طریق پرسش نامه محبت ساخت مورد پرسش قرار گرفتند. در این پرسش نامه ها برای بررسی مسائل و مشکلات دبیرستان های شبانه روزی از هفت حیطه (مسائل مدیریتی، عاطفی، فرهنگی، رفاهی، آموزشی، اقتصادی، اجتماعی) سؤالات مختلفی طراحی و تنظیم شد. که پس از اجرای حضوری در واحدهای آموزشی مورد نظر جمع آوری و نتایج حاصله با استفاده از برنامه کامپیوتری از آزمون های t جهت بررسی میانگین های نظرات پاسخ دهندگان مرد و زن در بین چهار گروه مدیران، سرپرستان، دبیران و دانش آموزان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. بر اساس نتایج به دست آمده بیشترین درصد مشکلات این گونه مدارس در صد زیاد، خیلی زیاد و در ابعاد سیستم های هفت گانه عبارتند از: تجزیه و تحلیل یافته های مربوط به مشکلات مدیریتی دبیرستان های شبانه روزی استان نظیر توانایی مدیران این گونه مدارس در ایجاد سازگاری دانش آموزان و میزان توانمندی سرپرستان در حل مشکلات دانش آموزان و تاثیر به وجود مربی و مشاور در حل مشکلات آنان و نقش شورای دبیران در کمک به فرایند مدیریتی این گونه مدارس نشان داد، متوسط نمره مسائل و مشکلات مدیریتی از نظر مدیران مرد 3/54 و مدیران زن 3/52 از نظر سرپرستان مرد 3/28 و سرپرستان زن 3/51، از نظر دبیران مرد 3/58 و دبیران زن 2/25 بوده است. تفاوت مشاهده شده بین نظرات دبیران مرد و زن معنادار می باشد. تجزیه و تحلیل یافته های مربوط به مشکلات عاطفی مثل عدم دقت کافی به محرمانه بودن مشکلات اخلاقی و رفتاری دانش آموزان و میزان اعتماد دانش آموزان نسبت به سرپرستان و در صد نگرانی دانش آموزان از دور بودن از خانواده نشان داد، متوسط نمره مسائل و مشکلات عاطفی از نظر مدیران مرد 3/31 و مدیران زن 3/26، از نظر سرپرستان مرد 2/79 و سرپرستان زن 2/96 از نظر دبیران مرد 3/53 مددی دان زن 2/81، از نظر دانش آموزان پسر 3/19 و دانش آموزان دختر 3/28 بوده است. تفاوت مشاهده شده بین مدیران و سرپرستان مرد و زن معنادار نبوده است. ولی از نظر دبیران مرد و زن تفاوت معناداری مشاهده شده است. همچنین از نظر دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معنادار نبوده است. تجزیه و تحلیل یافته های مربوط به مشکلات فرهنگی مثل برگزاری جلسات پرسش و پاسخ با مسئولین مربوطه و اختصاص ساعات مورد نیاز به فعالیت های فوق برنامه و میزان رضایتمندی دانش آموزان از فعالیت های مذکور و تاثیر خانواده در پیشرفت تحصیلی فرزندان نشان داد، متوسط نمره مسائل و مشکلات فرهنگی از نظر مدیران مرد 3/1 و مدیران زن 3/18، از نظر سرپرستان مرد 2/89 و سرپرستان زن 2/97، و از دبیران مرد 3/20 و دبیران زن 2/40، و از نظر دانش آم ...

کلمات کلیدی:

