

عنوان مقاله:

ارائه مدل آموزش پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی در کودکان پیش دبستانی از دیدگاه روان شناسی مثبت نگر

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

طاهره گلستانی بخت - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور تهران

لیلا پرنده - کارشناس ارشد روانشناسی دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف طراحی الگوی بهینه پیشگیری از آسیب های روانی- اجتماعی با تاکید بر توانمندی ها، فضایل و ارزش های انسانی بر اساس دیدگاه روان شناسی مثبت نگر برای مراکز پیش دبستانی انجام گرفت. روش تحقیق به شیوه کیفی بود. کلیه مربیان مراکز پیشدبستانی و کلیه خانواده هایی که کودک پیش دبستانی داشتند و در استان مازندران سال 1391 زندگی می کردند جامعه آماری را تشکیل دادند. نمونه گیری به روش هدفمند انجام شد و مربیان باتجربه و تحصیلات مرتبط و نیز مادران دارای کودکان پیش دبستانی بودند، در استان مازندران شامل 7 شهر و 15 روستا مورد بررسی قرار گرفتند و تعداد 40 مربی و 15 مادر دارای فرزند پیش دبستانی، حجم نمونه را تشکیل دادند. ابزار پژوهش مصاحبه های نیمه ساخت یافته بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها تحلیل محتوا توسط 5 تن از اعضای علمی دانشگاه انجام شد. بر اساس تحلیل کیفی مصاحبه های عمیق با والدین و مربیان، آنها آموزش مربیان، آموزش والدین، تعامل مفید بین اولیا و مربیان و آموزش کودکان را برای کاهش آسیب های روانی- اجتماعی مانند خشونت، کمبود اعتماد به نفس، دروغگویی و ... به عنوان مهمترین مسائل عنوان کردند. برای پیشگیری از آسیب های روانی- اجتماعی کودکان باید با توجه به مثلث والدین (به ویژه مادران)، مدرسه (مربیان) و کودکان، علاوه بر غربالگری اختلالات روانی هر سه گروه، به آموزش های تخصصی کوتاه مدت و بلند مدت اولیا و مربیان پرداخت و همچنین به آموزش شادمانی مبتنی بر یادگیری فضایل، ارزشهای انسانی و معنوی مانند خودآگاهی، عزت نفس، کار گروهی، ابراز احساسات، ابراز وجود، قدردانی و شکرگزاری در سنین پایین پرداخت.

کلمات کلیدی:

مدل پیشگیری، آسیب های روانی _ اجتماعی، مراکز پیش دبستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430364>

