

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش پذیرش و تعهد درمانی بر تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

سعید قره آغاجی

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش پذیرش و تعهد درمانی بر تعلل ورزی دانش آموزان پسر متوسطه انجام شد. روش: روش پژوهش شبه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون و گروه گواه بود. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره متوسطه شهر تبریز در سال تحصیلی 93-94 بود. به منظور انجام این پژوهش تعداد دو کلاس شامل 49 نفر دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و به طور تصادفی یک کلاس به تعداد 25 نفر به گروه آزمایش و کلاس دیگر به تعداد 24 نفر به گروه گواه تخصیص یافتند. برای سنجش میزان تعلل ورزی تحصیلی از مقیاس تعلل ورزی دانش آموز (PASS) سولومون و راثلوم (1984) استفاده شد. مداخله آزمایشی مشتمل بر 8 جلسه آموزش فنون و راهبردهای پذیرش و تعهد درمانی بود. یافته ها: نتایج حاصل از تحلیل کواریانس نشان داد با کنترل پیش آزمون، آموزش فنون پذیرش و تعهد درمانی بر کاهش تعلل ورزی گروه آزمایش مؤثر بود و دو گروه تفاوت معنی داری با یکدیگر داشتند. نتیجه گیری: از آنجا که آموزش پذیرش و تعهد درمانی در کاهش تعلل ورزی دانش آموزان مؤثر بود؛ لذا استفاده از آن به عنوان یک روش درمانی توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

تعلل ورزی، دانش آموزان، پذیرش و تعهد درمانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430367>

