

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش مهارت های دیداری بر عملکرد خواندن دانش آموزان پسر نارساخوان

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مینژه غلامرضایی - کارشناس مسئول آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان یزد

لاله جافی - معاون پرورشی آموزشگاه

احمدرضا صمدی - کارشناس مسئول فرهنگی هنری اداره کل آموزش و پرورش استان یزد

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش مهارت های دیداری بر عملکرد خواندن دانش آموزان پسر نارساخوان صورت گرفت. روش: این پژوهش، مطالعه ای نیمه آزمایشی از نوع طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه آزمون و گروه گواه است. جامعه آماری تحقیق شامل دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهرستان یزد بود. تعداد 30 دانش آموز نارساخوان به شیوه نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای، انتخاب و با روش تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. ابزارهای مورد استفاده شامل آزمون خواندن و نارساخوانی، ماتریس های هوشی پیش رونده ریون رنگی کودکان، آزمون آندرهری، آزمون کیم کاراد و آزمون توالی دیداری ترسیمی - بود. اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج نشان داد آموزش مهارت های دیداری موجب ارتقا سطح ادراک، حافظه و توالی دیداری و به تبع آن بهبود عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان می گردد. نتیجه گیری: با توجه به یافته های این پژوهش می توان گفت آموزش مهارت های دیداری بر بهبود عملکرد خواندندانش آموزان نارساخوان مؤثر است و به عنوان یک روش آموزشی و درمانی می توان از آن استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

مهارت های دیداری، حافظه دیداری، ادراک دیداری، توالی دیداری، عملکرد خواندن، دانش آموز نارساخوان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430374>

