

عنوان مقاله:

رابطه ی سبک دلبستگی والدین و عملکرد خانواده با مهارت های اجتماعی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

غزال امیری - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

پریسا تجلی - استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

رقیه نصیری - دانشجوی کارشناسی ارشد تهران مرکز

مریم نصیری - دانشجوی کارشناسی ارشد تهران مرکز

خلاصه مقاله:

در این مطالعه تعیین رابطه ی سبک های دلبستگی والدین و عملکرد خانواده با مهارت های اجتماعی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر بررسی گردید. از روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی استفاده شد. نمونه گیری به صورت در دسترس بود و و گروه نمونه شامل 73 دانش آموز پسر عقب مانده ذهنی دوره راهنمایی شهرخرمآباد در هر سه پایه اول، دوم و سوم در سال تحصیلی 93-94، به همراه والدین آنها بود. برای جمع آوری داده های مربوط به سبک دلبستگی والدین از پرسشنامه سبک دلبستگی بزرگسال (AAS)، برای داده های مربوط به عملکرد خانواده از ابزار سنجش خانواده (FAD) و داده های مربوط به مهارت های اجتماعی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی به وسیله آزمون مقیاس رشد اجتماعی واینلند جمع آوری شد. برای تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده از آزمون اسمیرنوف-کولموگروف، تحلیل رگرسیون و آزمون همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان می دهد که توان تبیین مهارت های اجتماعی دانش آموزان از طریق متغیر سبک های دلبستگی ایمن، اجتنابی و عملکرد والدین آنها امکان پذیر نیست. از طرفی بین متغیر سبک دلبستگی والدین و عملکرد خانواده با مهارت اجتماعی دانش آموزان رابطه معنی دار وجود ندارد. احتمال می رود که عوامل دیگری از قبیل نوع نگرش والدین و اطرافیان به کودک کم توان ذهنی، میزان تحصیلات، وضعیت اقتصادی خانواده و سن والدین تأثیر گذار باشد. پیشنهاد می شود در آینده پژوهش هایی با مقایسه متغیرهای مورد مطالعه در این پژوهش در والدین گروه های مختلف کودکان استثنایی صورت گیرد.

کلمات کلیدی:

سبک دلبستگی، عملکرد خانواده، مهارت های اجتماعی، کم توان ذهنی آموزش پذیر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/430567>

