

عنوان مقاله:

تعلیم و تربیت پست مدرنیسم و دلالت های آن بر روش یاددهی یادگیری پروژه محور

محل انتشار:

اولین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سینا فیضی - کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

حسین عنبری - کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

ابراهیم نظری - استادیار دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

یکی از جریان های فکری نوینی که در دو دهه ی اخیر بر بیشتر رشته های علوم، ادبیات و هنرها تأثیر گذاشته، پست مدرنیسم است. این رویکرد با زیر سؤال بردن مرجعیت عقل و دانش و محوریت انسان و نیز نفی هرگونه اعتقاد به فراروایت، تحولی درافکار جهانیان ایجاد کرده است. آموزش و پرورش که داعیه ی پرورش انسان را دارد باید با تحولات همسو باشد. یادگیری پروژه محور، روش آموزشی سیستماتیکی است که در آن، دانش آموزان توسط یک فرآیند تحقیقی گسترده، درگیر یادگیریدانش ها و مهارت ها می شوند. ایجاد روحیه ی مطالعه و پژوهش، از یک سو سبب خارج شدن امر یادگیری از حصار محدوده مدرسه و کتب درسی میشود و از دیگر سو، حرکتی در جهت رسالت عظیم آموزش و پرورش (یعنی سوق دادن امر یاددهی و یادگیریه سمت جستجو و کاوشگری)، می باشد. نگاهی اجمالی به گام های متوالی خلق یک پروژه (پژوهش علمی) و نیز بیان اهدافتعلیم و تربیت پست مدرنیسم، نشان می دهد که روش یاددهی-یادگیری مبتنی بر پروژه های گروهی، به عنوان یکی از روش هایتدریس تعاملی، در راستای اهداف تربیتی پست مدرن است.

کلمات کلیدی:

تعلیم، تربیت، پست مدرنیسم، مهارت، یادگیری پروژه محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/432404>

