

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش خودکنترلی بر کاهش مشکلات خواندن و انگیزه پیشرفت دانش آموزان نارسا خوان

محل انتشار:

دومین همایش ملی پژوهش و درمان در روانشناسی بالینی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

سعید تیموری - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام، گروه روانشناسی، تربت جام، ایران. نویسنده مسول

حسین مومنی مهموئی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت حیدریه، گروه علوم تربیتی، تربت حیدریه، ایران.

دینا خوشنویس - کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف مطالعه حاضر بررسی تأثیر آموزش خودکنترلی بر پیشرفت تحصیلی و انگیزه پیشرفت دانش آموزان دارای ناتوانی ویژه یادگیری بود. روش پژوهش نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان با اختلال یادگیری (نارسا خوان) ناحیه 2 شهر مشهد تشکیل دادند که تعداد 33 نفر از این دانش آموزان به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به روش تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. آزمون درک متن و انگیزه پیشرفت و اینر برای پیش آزمون اجرا شد و بعد از دوره آموزش خودکنترلی مجدداً از هر دو گروه پس آزمون درک خواندن متن و انگیزه پیشرفت گرفته شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که نمرات آزمون درک متن برای گروه آزمایش در مرحله پس آزمون نسبت به مرحله پیش آزمون افزایش بیشتری را نشان می دهد. همچنین نمرات انگیزه پیشرفت برای گروه آزمایش در مرحله پس آزمون نسبت به پیش آزمون افزایش بیشتری را نشان می دهد. یعنی آموزش خود کنترلی پیشرفت تحصیلی درک متن (گروه آزمایش را افزایش داده است. آموزش مؤلفه های خودکنترلی انگیزه پیشرفت را در گروه آزمایش داده است.

کلمات کلیدی:

خودکنترلی، درک خواندن، انگیزه پیشرفت، نارسا خوان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/434448>

