

عنوان مقاله:

رابطه سبک های هویت با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر دبیرستان های ایلام

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم انسانی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سمیه علی محمدی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، گروه روانشناسی

حسن امیری - دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، گروه روانشناسی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر رابطه سبک های هویت با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر دبیرستان های شهرستان ایلام در سال تحصیلی 1393-94 بود. روش این پژوهش کاربردی و شیوه اجرا همبستگی است. جامعه آماری در این پژوهش را 700 نفر از دانش آموزان دختر پایه سوم دوره دوم متوسطه شهرستان ایلام تشکیل داده است. از این جمعیت 248 نفر بر اساس جدول کرجس و مورگان (1970) و با استفاده از روش نمونهگیری تصادفی خوشه ای انتخاب شده اند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، شامل پرسشنامه 1393-94 هویت و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو بود، داده های به دست آمده با استفاده از روش آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چند متغیره به روش همزمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش حاضر ضمن آنکه توانست تا حدی به سوالات تحقیق پاسخ دهد، نشان داد که بین سبک های هویت اطلاعاتی و هنجاری با فرسودگی تحصیلی رابطه معنا داری وجود ندارد اما بر اساس نتایج این پژوهش رابطه معنا دار و مثبتی بین سبک هویتی اجتنابی و فرسودگی تحصیلی وجود دارد، یعنی به ازای هر واحد افزایش در نمره سبک هویتی اجتنابی، نمره فرسودگی تحصیلی 0/171 واحد افزایش می یابد. پس، تلاش برای دستیابی به راهبردهایی جهت افزایش راههای مقابله با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان و آشنایی نوجوانان با سبک های هویتی و نحوه تاثیر این سبک ها بر پیشرفت تحصیلی آنان ضروری به نظر می رسد.

کلمات کلیدی:

سبک های هویت، فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/436163>

