

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش یادگیری مستقل بر تولید تحصیلی و کنترل تکانه در دانش آموزان مبتلا به اختلال کم توجهی - بیش فعالی

## محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم انسانی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

زهرا آزادی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه اصفهان

ناهید اکرمی - استادیار دانشگاه اصفهان

احمد عابدی - دانشیار دانشگاه اصفهان

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش، بررسی تاثیر آموزش یادگیری مستقل بر تولید تحصیلی و کنترل تکانه در دانش آموزان مبتلا به اختلال کم توجهی - بیش فعالی می باشد. در این پژوهش نیمه تجربی، جامعه ی آماری کلیه ی دانش آموزان پسر مبتلا به اختلال کم توجهی - بیش فعالی شهرستان شهرضا که در نیم سال دوم سال تحصیلی 93-94 در مدارس عادی ابتداییمشغول به تحصیل بودند می باشد. 30 دانش آموز دارای اختلال کم توجهی-بیش فعالی با میانگین سنی (11 سال) با روش نمونه گیری خوشه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند. برای تشخیص دانش آموزان دارای اختلال کم توجهی - بیش فعالی از پرسشنامه کانرز فرم والد و معلم و برای بررسی تولید تحصیلی و کنترل تکانه از پرسشنامه مقیاس درجه بندی عملکرد تحصیلی (APRS) استفاده شد. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار اسپس اس به وسیله آزمون تحلیل کواریانس یک متغیره صورت گرفت. بین دو گروه آزمایش و کنترل در تولید تحصیلی و کنترل تکانه پس از آموزش یادگیری مستقل تفاوت معنادار وجود داشت ( $P < 0/001$ )، میزان تولید تحصیلی و کنترل تکانه در گروه آزمایش پوس از آموزش یادگیری مستقل افزایش یافت. یافته ها نشان می دهد که می توان از روش یادگیری مستقل برای بهبود تولید تحصیلی و کنترل تکانه دانش آموزان دارای اختلال کم توجهی-بیش فعالی استفاده کرد.

## کلمات کلیدی:

اختلال کم توجهی - بیش فعالی ، یادگیری مستقل، تولید تحصیلی، کنترل تکانه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/436218>

