

عنوان مقاله:

مقایسه باورهای فرا شناختی و اضطراب ریاضی بر اساس پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دبیرستانی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم انسانی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

ناصر ویسی - مربی، گروه علوم تربیتی، عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

برزو امیرپور - استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

مریم کلهرنیاگلکار - دکتری روانشناسی، مدرس دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: باورهای فرا شناختی و اضطراب ریاضی نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. هدف مطالعه حاضر مقایسه باورهای فرا شناختی و اضطراب ریاضی براساس پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دبیرستانی بود. مطالعه حاضر توصیفی، مقطعی و علی مقایسه ای بوده، که بر روی 600 دانش آموز دختر و پسر دبیرستانی انجام گرفت. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه باورهای فراشناختی و پرسشنامه دوبعدی اضطراب ریاضی تجدیدنظر شده بود که توسط دانش آموزان تکمیل شد. معدل کل نمرات دانش آموزان بعنوان پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. برای تحلیل داده ها از آزمون T مستقل و رگرسیون استفاده شد. یافته ها نشان داد که میانگین نمره خود هشیاری دانش آموزان دارای پیشرفت تحصیلی بالا به طور معنی داری از دانش آموزان دارای پیشرفت تحصیلی بالاتر است. نتایج نشان داد که خودهشیاری (باور فراشناختی) می تواند پیشرفت تحصیلی را پیش بینی کند. همچنین نشان داد که اضطراب ریاضی نمی تواند پیشرفت تحصیلی را پیش بینی کند.

کلمات کلیدی:

باورهای فراشناختی، اضطراب ریاضی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان دبیرستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/436501>

