

عنوان مقاله:

فرایند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و آموزش ریاضی در مدارس

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی پژوهشهای نوین در مدیریت، اقتصاد و حسابداری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محسن زینلی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ریاضی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان و دبیر آموزش و پرورش ناحیه یک کرمان

مهديه شیبانی - کارشناس دبیری زبان انگلیسی و دبیر آموزش و پرورش ناحیه یک کرمان

خلاصه مقاله:

به اعتقاد دانشمندان و علمای علوم اجتماعی، تربیتی و اقتصادی آموزش، مهمترین واصلیترین ابزار اجتماعی برای کمک به اشخاص و کسب اطلاعات و مهارت‌های لازم برای تغییرات و تحولات شخصیت و رفتار گروهی است. در واقع آموزش، نقش اساسی، مهم و پیچیده ای در توسعه فرهنگی، سیاسی و اقتصادی دارد. در این میان آموزش و ارزشیابی دروس از موقعیت خاصی برخوردار است. امروزه بسیاری از محققان بر این باورند که ارزشیابی صحیح درس ریاضی باعث ایجاد تفکر خلاق و موفقیت در سایر زمینه ها می شود. پولیا 1 5491 (هدف آموزشگاه باید آن باشد که منابع درونی کودک را پرورش دهد، نه این که تنها واقعیت- (ها را به او تسلیم کند. با توجه به مطالب فوق که در اهمیت آموزش و ارزشیابی) که در این مقاله در مورد اهمیت آن بحث می شود) بیان شد، آموزش فقط در صورتی مفید می باشد که دانش آموزان مطالب پیش نیاز درس جدید را فرا گرفته باشند و به خوبی مورد ارزشیابی قرار بگیرند. در این گزارش راه حل این موضوع را اهمیت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی برای تعیین جایگاه علمی دانش آموزان و مشخص شدن نقاط قوت و ضعف آنان در کلاسهای درس و برگزاری آزمون های منظم پیشرفت تحصیلی در طول سال تحصیلی و سنجش آموخته های قبلی برای توجه مثبت معلم به نقاط ضعف دانش آموزان و سعی در بر طرف کردن آنها در طول سال فرض کرده ایم.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی، ارزشیابی آغازین، مدیریت آموزشی، انواع ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/437252>

