

عنوان مقاله:

بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی، اجتماعی، هیجانی با پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان کلاس ششم ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی روانشناسی، علوم تربیتی و آسیب شناسی جامعه (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

انور نویدیان - دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر کوششی است با هدف یافتن رابطه بین خودکارآمدی هیجانی، اجتماعی و تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کلاس ششم ابتدایی. جامعه مورد مطالعه دانشآموزان کلاس ششم ابتدایی شهرستان مریوان بوده که تعداد 95 نفر از آنها به روش تصادفی خوشه‌ای در چند مرحله در میان مدارس سطح شهر انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از دو ابزار استفاده شده است؛ نخست میانگین نمره درسی دانش‌آموزان در طول نیمسال اول سال جاری تحصیلی به عنوان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و دوم پرسشنامه خود اثرمندی کودکان و نوجوانان (SEQ-C) ، موریس، 1002 (. طهماسبیان) 2831 اعتبار پرسشنامه خوداثرمندی کودکان و نوجوانان را از طریق بازآزمایی آزمون کرده است. برای خرده آزمونها به ترتیب اجتماعی 0/81 تحصیلی 0/87 هیجانی 0/88 و کلی 0/89 را اعلام کرده نموده است تحلیل داده ها با استفاده از ضریب رگرسیون انجام گرفت و نتایج نشان داد که خودکارآمدی تحصیلی یکی از پیشبینی کننده‌های پیشرفت تحصیلی است، چون ضریب بدست آمده در سطح $p < 0/05$ معنادار است اما مقدار بدست آمده برای خودکارآمدی هیجانی و اجتماعی در همان سطح معنادار نیست

کلمات کلیدی:

خوداثرمندی 1 ، معدل تحصیلی 8 ، کلاس ششم 4

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/438609>

