

## عنوان مقاله:

نقش معلم و ساختار آموزش در بهبود هیجانهای تحصیلی

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی روانشناسی، علوم تربیتی و آسیب شناسی جامعه (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

کاظمبرزگر فروئی - نویسنده مسئول: استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه یزد

اکرم السادات هاشمی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه یزد

حسن زارعی محمودآبادی - استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه یزد

## خلاصه مقاله:

هیجانها برای یادگیری، تحول، پیشرفت و سلامتی انسان دارای اهمیت ویژه‌ای میباشند. بر این اساس از آغاز دههی هشتادقرن بیستم، روانشناسان شخصیت، تربیتی و تحولی به طور گسترده به پژوهش درباره هیجانها پرداخته‌اند. با وجود پیبردن به اهمیت هیجانها در حوزههای کاربردی از جمله روانشناسی تربیتی، پژوهش در اینباره (به جز اضطراب امتحان)، تا زمانهای اخیر نادیده گرفته شده است. برخورداری از هیجان مناسب در موقعیت های مختلف تحصیلی میتواند تاثیر زیادی بر بهبود انگیزه، خلاقیت و تقویت حافظه دانشآموزان داشته باشد و عملکرد آنها را در مدرسه بهبود بخشد. معلمان به شیوههای گوناگون میتوانند ابزارهایی را برای توسعه راهبردهای تنظیم هیجان در کلاس درس بکارگیرند و یا این عامل توسط ساختار کلاس تغییر یابد و بدینوسیله به تجربه هیجانها مناسب در دانشآموزان گردد. با توجه به اهمیت موارد بیان شده، پژوهش حاضر که به روش توصیفی و با بهره‌گیری از منابع علمی موجود و با هدف بررسی نقش معلمان در بهبود هیجانها صورت گرفت به بیان انواع هیجان تحصیلی و تاثیر این سازه بر تحصیل میپردازد و در نهایت راهکارهایی مناسب جهت ارتقاء این سازه مهم و جدید آموزشی در حوزه تعلیم و تربیت بیان میگردد. نتایج این پژوهش در حوزه کاربردی در روانشناسی تربیتی جهت تدریس موثرتر معلمان و مربیان، تاثیر بسزایی خواهد داشت.

## کلمات کلیدی:

هیجان تحصیلی، محیط آموزشی، معلمان، دانشآموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/438696>

