

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش ترکیبی تئوری ذهن و برنامه چهار عاملی همدلی بر قلدری در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی روانشناسی، علوم تربیتی و آسیب شناسی جامعه (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

توران خلیلی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساوه، ایران

آزاده فرقدانی - استادیار دانشگاه آزاد، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساوه، ایران

فاطمه شاطریان محمدی - استادیار دانشگاه آزاد، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساوه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش اثربخشی آموزش ترکیبی تئوری ذهن و برنامه چهار عاملی همدلی بر قلدری در دانش آموزان مدارس ابتدایی پسرانه دولتی می باشد. روش تحقیق شبه آزمایشی از نوع (طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل) می باشد. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی (دوره دوم) آموزش و پرورش منطقه 4 تهران که در سال تحصیلی 94/93 مشغول به تحصیل بودند. حجم نمونه 02 نفر گروه آزمایش و 02 نفر گروه کنترل که به صورت تصادفی از دومدرسه انتخاب و در مجموع 42 نفر می باشد. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه مقیاس قلدری ایلی نویز (0223) (وپرسشنامه همدلی بهر تحلیل کودکان استفاده شد. و دانش آموزانی که دارای همدلی و پایین و قلدری بالا بودند - انتخاب شدند و به آنها طی 32 جلسه ی 3 ساعته، برنامه آموزشی ترکیبی تئوری ذهن و برنامه چهار عاملی همدلی آموزش داده شد. نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که آموزش ترکیبی تئوری ذهن و برنامه چهار عاملی همدلی موجب کاهش قلدری دانش آموزان شده است به طوری که میتوان گفت نتیجه ی مداخله میباشد

کلمات کلیدی:

آموزش تئوری ذهن، برنامه چهار عاملی همدلی، قلدری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/438907>

