

عنوان مقاله:

تاثیر استفاده از محاسبات ذهنی و چرتکه در انگیزش ریاضی و عملکرد ریاضی دانشآموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهرستان اهواز

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی روانشناسی، علوم تربیتی و آسیب شناسی جامعه (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

پریسا علیزاده شوشتری زاد - دانشجو کارشناسی ارشد

سارا علیزاده شوشتری زاد - آموزگار آموزش پرورش

منیجه شهنی بیلاق - استاد راهنما

خلاصه مقاله:

پژوهش به صورت یک طرح آزمایشی میدانی با پیشآزمون پسآزمون و گروه گواه در یک جامعه دانشآموزی اجرا شد. این پژوهش به بررسی اثربخشی سه روش تدریس آموزش با چرتکه، محاسبات ذهنی و روش سنتی بر انگیزش ریاضی و عملکرد ریاضی پرداخته است. در ابتدا از آزمودنیهای هر سه گروه، پیشآزمونهای یکسان از متغیرهای انگیزش ریاضی و عملکرد ریاضی به عمل آمد. پس از تدریس به 3 روش، آموزش با چرتکه، آموزش محاسبات ذهنی و آموزش سنتی مجدداً در متغیرهای فوق از آنها پسآزمون گرفته شد. سنجش تأثیرات مداخلهها در پژوهش حاضر، در دو بخش کمی و کیفی صورت گرفت. در بخش کمی، ابتدا اطلاعات با کمک شاخصهای آماری مورد توصیف قرار گرفتند. در بخش توصیفی به جدول فراوانی، میانگین و انحراف معیار اشاره شده است. سپس، با استفاده از آزمونهای آماری مناسب به بررسی معنیدار بودن فرضیههای پژوهش اقدام گردید. همچنین در بخش استنباطی، جهت آزمودن فرضیهها و تعیین معنیداری تفاوت نمرههای گروههای آزمایشی و گواه از آزمون مانکوا (MONCOVA) و آزمون پیگیری بنفرونی استفاده شده است. با توجه به نتایج به دست آمده چنین به نظر میرسد که آموزش محاسبات ذهنی در مقایسه با چرتکه، بر عملکرد ریاضی و انگیزش ریاضی دانشآموزان، تأثیر بیشتری داشته است.

کلمات کلیدی:

چرتکه، محاسبات ذهنی، عملکرد ریاضی، انگیزش ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/439026>

