

عنوان مقاله:

توصیف ارزشیابی و بررسی ارزشیابی سنتی و توصیفی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی روانشناسی، علوم تربیتی و آسیب شناسی جامعه (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فرحناز شاه سن - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

حمید گودرزی - کارشناس آموزش ابتدایی و مدیر دبستان اداره آموزش و پرورش شهرستان خرمشهر

خلاصه مقاله:

در این مقاله به بحث ارزشیابی به صورت کلی و ارزشیابی سنتی و ارزشیابی توصیفی به صورت اخص پرداخته شده است، ارزشیابی کیفی، الگویی جدید است که تلاش می کند زمینه هایی فراهم سازد تا دانش آموزان در کلاس درس با نشاط و شادابی بهتر، بیشتر و عمیق تر مطالب درسی را یاد بگیرند . اما آنچه که در مدارس ما در حال اجرا است، با توجه به شواهد و تحقیقات محققان، آن چیزی نیست که مد نظر صاحب نظران بوده است . دلایل مختلفی از جمله وقت گیر بودن اجرای طرح و افزایش حجم کاری معلمان در مدرسه، تراکم بالای تعداد دانش آموزان، کمبود امکانات و تجهیزات، کلاسهای چند پایه مدارس روستایی، پایین بودن دانش و آگاهی برخی از معلمان و مدیران و عدم صلاحیت حرفه ای تعدادی از مجریان، کافی نبودن آموزش های تخصصی و حرفه ای معلمان، عدم آگاهی و رضایت گروهی از والدین و کم توجهی مسئولان آموزش و پرورش در چند سال اخیر ... عواملی هستند که باعث عدم اجرای درست این طرح در مدارس شده اند

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی سنتی، ارزشیابی توصیفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/439075>

