

عنوان مقاله:

مقایسه میزان اثربخشی معلم پژوهش محور با معلم آموزش محور، در تدریس برنامه ی درسی علوم دوره ی ابتدایی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین در علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

آرزو مهدی زاده - کارشناس ارشد علوم تربیتی، گرایش مدیریت و برنامه ریزی، آموزش و پرورش ناحیه 1 ارومیه

اعظم رضوی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، آموزش و پرورش ناحیه یک ارومیه

افسانه حبیبی آذر - دانشجوی مقطع دکترای علوم تربیتی، آموزش و پرورش ناحیه 1 ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش بررسی اثر بخشی، معلم پژوهش محور (همسو با سند تحول بنیادین)، در مقایسه با معلم آموزش محور، در برنامه درسی علوم، در دوره ی ابتدایی بود. این پژوهش به روش شبه آزمایشی، با نمونه ایی به حجم 05 نفر از دانش آموزان دختر در پایه ی سوم ابتدایی در شهر ارومیه که به طور تصادفی و با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند، اجرا شد. برای جمع آوری اطلاعات و داده ها، از پس آزمون با روایی مورد قبول کارشناسان و پایایی 86 % و چک لیست مشاهده ی فعالیتها با روایی قابل قبول کارشناسان و پایایی 86 % استفاده گردید. این چک لیستها توسط 4 نفر از معلمان دوره ی ابتدایی، با مدرک تحصیلی لیسانس آموزش ابتدایی در هر گروه تکمیل شد. دانش آموزان در دو گروه به صورت تصادفی جایگزین شدند. برای اجرا در یک گروه شیوه آموزش محور و در گروه دیگر شیوه پژوهش محور به مدت دو ماه اجرا گردید. جهت کنترل متغیرهای مزاحم علاوه بر جایگزینی تصادفی، از یک معلم مشترک در هر دو گروه استفاده گردید. جهت تحلیل آماری داده ها از آزمون یومن ویتنی استفاده شد. یافته های پژوهش حاکی از آن بود که تفاوت معناداری در دانستنی ها، مهارتها، نگرشها و رضایتمندی، بین دانش آموزانی که با شیوه ی آموزش محور آموزش دیده اند با دانش آموزانی که به شیوه ی پژوهش محور آموزش دیده اند وجود داشته و فرضیه های پژوهش در سطح اطمینان 80 % پذیرفته شد. در نتیجه می توان گفت اثربخشی معلم پژوهش محور (همسو با سند تحول بنیادین)، در مقایسه با معلم آموزش محور، در برنامه درسی علوم، در دوره ی ابتدایی بیشتر بود.

کلمات کلیدی:

معلم آموزش محور، معلم پژوهش محور، برنامه ی درسی علوم، دوره ی ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/439663>

