

عنوان مقاله:

مقایسه تحلیلی کتاب های درسی سال چهارم ابتدایی در نظام آموزش و پرورش ایران براساس مؤلفه های جهانی برنامه ریزی درسی

محل انتشار:

دومین کنگره ملی علوم انسانی (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

تقی جباری فر - استادیار گروه علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه یزد

هاجر کریمی نژاد - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

بازنگری و روزآمد کردن محتوای کتب درسی، یکی از نیازهای اساسی هر نظام آموزشی است. این امر مستلزم توجه به رویداد و فرایند جهانی است که در کتاب ه ای مربوط به این زمینه به طور همزمان در حال روی دادن است. آموزش توسعه، آموزش محیطی، آموزش شهروندی، آموزش صلح، آموزش سلامت و آموزش چند فرهنگی؛ مفاهیم و مضامین مطرح در رویکردهای جدید برنامه درسی اند. این مفاهیم با توجه به مقتضیات عصر جدید، از جمله: جهانی شدن، گسترش مرزهای دانش و ارتباطات و به هم پیوستگی هرچه بیشتر مردم جهان با یکدیگر مطرح می شود. در مجموع، نتایج نشان می دهد که آموزش توسعه، آموزش سلامت و آموزش شهروندی در میان مؤلفه های ذکر شده بیشتر از مفاهیم دیگر مورد توجه مسئولان و برنامه ریزان قرار گرفته و به سایر مفاهیم به شکل نا متوازن پرداخته شده است. البته در درون این مفاهیم نیز میزان توجه به مؤلفه های مختلف، متفاوت است

کلمات کلیدی:

محتوای کتب درسی، مؤلفه های جهانی، آموزش، برنامه ریزی درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/440363>

