

عنوان مقاله:

تأثیر ارزشیابی توصیفی بر کاهش اختلالات رفتاری، کیفیت زندگی و خلاقیت دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

نبی فتاحی - دانشجوی دکتری روانشناسی تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

سیدحمید حسینی - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

مجید پورحمیدی - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

شیوا جاودان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی ارسنجان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تبیین تأثیر ارزشیابی توصیفی بر کاهش اختلالات رفتاری دانش آموزان ابتدایی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان ابتدایی بود که با روش خوشه ای تصادفی تعداد 300 نفر دختر و 300 نفر پسر از آنها به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند. این نوع پژوهش به صورت علی و مقایسه ای یا پس رویدادی انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه کیفیت زندگی در مدرسه، آزمون تفکر خلاق، چک لیست، آزمون جو کلاسی بود. نتایج تحقیق نشان داد بین کلاسهای مجری طرح ارزشیابی توصیفی سنتی از لحاظ جنبه های مختلف ویژگی های عاطفی دانش آموزان یا کیفیت زندگی در مدرسه، جو کلاسی، اختلالات رفتاری، خلاقیت، شکل های مختلف آموزش تفاوت معنادار وجود دارد ($p < 0.05$). این مطالعه نشان داد طرح ارزشیابی توصیفی از برخی جهات بر ارزشیابی سنتی برتری دارد.

کلمات کلیدی:

کیفیت زندگی در مدرسه، ، اختلالات رفتاری، خلاقیت، ارزشیابی توصیفی، ارزشیابی سنتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/441073>

