

عنوان مقاله:

تأثیر محتوای دروس و سبک یادگیری و رشد معنوی دانشجویان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی حسابداری و مدیریت (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

بهاره باقرزاده زیدی - دانش آموخته کارشناس ارشد مدیریت اجرایی، مدرس دانشگاه پیام نور ساری

زینب زارع ماهفروز محله - کارشناس ارشد مدیریت دولتی

خلاصه مقاله:

مفهوم سبک یادگیری به این مسئله اشاره دارد که افراد ترجیح می دهند چگونه یاد بگیرند. نقش و تأثیرگذاری هوش معنوی افراد بر عملکرد آن ها در مجموعه تحت مدیریتشان آن ها بر کسی پوشیده نیست. در این پژوهش تأثیر محتوای دروس رشته های مدیریت و فنی و مهندسی در سبک های یادگیری و هوش معنوی دانشجویان و نیز ارتباط بین میزان هوش معنوی در بین رشته های تحصیلی مورد نظر با سبک های یادگیری آن ها مورد بررسی قرار گرفته است. ابزار اصلی این پژوهش پرسش نامه و مصاحبه می باشد که از دو پرسش نامه 31 سؤالی برای سنجش هوش معنوی و پرسش نامه 12 سؤالی کلب (1,985) برای تعیین سبک یادگیری دانشجویان استفاده شده است. در این پژوهش به منظور تعیین پایایی عاصم بن از روش آلفای کرونباخ و با استفاده از نرم افزار SPSS 15 استفان گردیده است. نتایج این تحقیق نشان داد که مجموعه محتوای دروس دانشکده های مدیریت صرفاً بر یافته های تجربی تأکید می کند و مباحث دیگر را نادیده می گیرد. نتایج ارتباط بین محتوای دروس با سبک یادگیری و میزان ارتباط سبک یادگیری با روش معنوی را در سطح اطمینان 95% نشان داده است. رشته های علوم انسانی خصوصاً مدیریت باید دارای سبک جذب کنندگی باشند که قدرت مفهوم سازی انتزاعی آن ها در یادگیری بالا باشد. ولی محتوای دروس مدیریت شیوه ای در حال تغییر است که ذهن مخاطبان را به سمت تجربه گری عینی و آزمایش گری فعال می کشاند. نتایج این تحقیق می تواند برای شناسایی مشخصه های سبک یادگیری، قابلیت های شخصی افراد و توسعه مسیر پیشرفت تحصیلی و شغلی شان به کار رود.

کلمات کلیدی:

هوش معنوی، سبک های یادگیری، تئوری های مدیریتی، سبک انطباق یابنده، سبک جذب کنندگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/442038>

