

## عنوان مقاله:

رابطه علی استرس چالش، استرس مانع پیشرفت، فرسودگی و انگیزش یادگیری با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دانشگاه آزاد اسلامی اهواز

## محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 9، شماره 32 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

فربیا حافظی - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی اهواز

حسن احدی - استاد و عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی

میرصلاح الدین عنایتی - استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات اهواز

بهمن نجاریان - استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات اهواز

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی رابطه بین استرس چالش استرس مانع پیشرفت فرسودگی و انگیزش یادگیری با عملکرد تحصیلی بود جامعه اماری کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی اهواز در سال تحصیلی 85-85 بود نمونه پژوهش 300 دانشجو بود که بطور تصادفی ساده انتخاب شدند در تحقیق حاضر از پرسشنامه استرس لیبین لیبین و جکسون فرسودگی مزاج پرسشنامه جهت گیری انگیزشی و معدل کل نمرات دانشجویان استفاده شد پس از جمع اوری داده ها از روش های اماری میانگین انحراف معیار و تحلیل مسیر به منظور تحلیل داده ها استفاده شد تحقیق حاضر شامل یک فرضیه اصلی و 8 فرضیه فرعی است فرضیه اصلی رابطه علی میان استرس چالش استرس مانع پیشرفت فرسودگی و انگیزش یادگیری با عملکرد تحصیلی است که تایید شد همچنین مسیرهای مستقیم از استرس چالش به فرسودگی و انگیزش یادگیری از استرس مانع پیشرفت به فرسودگی و انگیزش یادگیری معنادار بودند همچنین مسیرهای غیرمستقیم از استرس چالش به عملکرد تحصیلی از طریق فرسودگی و انگیزش یادگیری و از استرس مانع پیشرفت به عملکرد تحصیلی از طریق فرسودگی و انگیزش یادگیری معنادار بود

## کلمات کلیدی:

استرس چالش، استرس مانع پیشرفت، فرسودگی، انگیزش یادگیری، عملکرد تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444084>

