

## عنوان مقاله:

تأثیر آموزش حافظه فعال و فراشناخت بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر ناتوان در یادگیری ریاضی

## محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 12، شماره 1 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

نغمه خدای - کارشناس ارشد دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان، اصفهان

احمد عابدی - دانشگاه اصفهان

حمید آتش پور - دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان، اصفهان

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزش حافظه فعال و آموزش فراشناخت بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر دارای ناتوانی یادگیری ریاضی اجرا شد. پژوهش از نوع آزمایشی و جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر پای ه سوم ابتدایی دارای ناتوانی یادگیری ریاضی بودند که از میان آنها، 30 نفر به شیوه نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب و با روش تصادفی در گروه‌های آزمایش (آموزش حافظه فعال و آموزش فراشناخت) و گواه قرار گرفتند. ابزارهای سنجش شامل مقیاس هوش کودکان وکسلر (شهم، 1364)، آزمون ایران کی مت (محمد اسماعیل و هومن، 1381) و آزمون عملکرد تحصیلی ریاضی (فراهانی، 1386) بود. داده‌ها از طریق تحلیل کواریانس بررسی شد. یافته‌ها نشان داد آموزش حافظه فعال و آموزش فراشناخت بر عملکرد تحصیلی ریاضی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری ریاضی مؤثر است  $P < 0/01$

## کلمات کلیدی:

ناتوانی ریاضی، حافظه فعال، فراشناخت، دانش آموزان دختر

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444156>

