

عنوان مقاله:

مقایسه مهارت های ادراک بینایی غیروابسته به حرکت در کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر با و بدون اختلال هماهنگی رشدی

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 12، شماره 3 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مونا سیمین قلم - کارشناس ارشد کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

حسین علی بخشی - کارشناس ارشد کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی مهارت های ادراک بینایی در کودکان مبتلا به اختلال هماهنگی رشدی انجام گرفت. روش پژوهش علی مقایسه ای و جامعه آماری همه کودکان عقب مانده ذهنی شهر تهران در سال 1389 بود که به روش نمونه گیری در دسترس 60 کودک آموزش پذیر شامل 30 کودک (15 دختر و 15 پسر) مبتلا به اختلال هماهنگی رشدی و 30 کودک غیرمبتلا (15 دختر و 15 پسر) به عنوان نمونه پژوهش، انتخاب شدند. آزمودنی ها با استفاده از نسخه تجدیدنظر شده آزمون سنجش مهارت های ادراک بینایی غیروابسته به حرکت TVPS-R ارزیابی شدند و داده ها از طریق آزمون t مستقل و تحلیل واریانس یکطرفه تحلیل شد نتایج نشان داد که تفاوت میانگین نمرات مهارت های ادراک بینایی در دو گروه معنی دار است $P < 0/05$ همچنین نتایج نشان داد که کودکان مبتلا به اختلال هماهنگی رشدی در هر یک از اجزای مهارت های ادراک بینایی به غیر از اکمال بینایی، ضعیف تر از کودکان غیرمبتلا بوده و این ضعف در گروه پسران مبتلا بیشتر است. نتایج این بررسی لزوم در نظر گرفتن ویژگی های ادراک بینایی کودکان مبتلا به اختلال رشدی در هنگام طراحی یا توسعه مداخلات درمانی و آموزشی را متذکر می شود

کلمات کلیدی:

مهارت ادراک بینایی غیروابسته به حرکت، کودکان آموزش پذیر، اختلال هماهنگی رشدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444174>

