

## عنوان مقاله:

اثربخشی مداخله های زود هنگام آموزشی بر فهم عدد در کودکان پیش دبستانی

## محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 15، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مهناز جدیدی فیقان - کارشناس ارشد روا نشناسی دانشگاه اصفهان

سالار فرامرزی - عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

احمد عابدی - عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

سمیه جمالی - دانشجوی دکتری روا نشناسی دانشگاه الزهرا

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی مداخله های زود هنگام آموزشی بر فهم عدد کودکان پیش دبستانی بود. طرح پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و گروه گواه بود. جامعه آماری پژوهش، کودکان ناتوان در ریاضی شهر اصفهان در سال تحصیلی 91 1390 بودند. برای اجرای این پژوهش، 30 کودک پسر که از نظر فهم عدد ضعیف بودند، به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و با روش تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه (15 نفری) قرار گرفتند. ابزارهای پژوهش شامل آزمون فهم عدد (جردن، 2008) و مقیاس (هوش کودکان پیش از دبستان وکسلر (رضویه و شهیم، 1371) بود. مداخله آزمایشی (مداخله های زود هنگام آموزشی مبتنی بر آموزش مستقیم) بر روی گروه آزمایش به مدت 8 جلسه 60 دقیقه ای و یک بار در هفته اجرا گردید. پس از اتمام برنامه آموزشی از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که مداخله های زود هنگام آموزشی بر فهم عدد این کودکان مؤثر بوده است  $P < 0/001$

## کلمات کلیدی:

فهم عدد، مداخله های زود هنگام، پیش دبستانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444294>

