

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش مهارت های زندگی و مشاوره گروهی با روش عاطفی رفتاری عقلانی بر خودپنداره تحصیلی، انگیزش پیشرفت و سلامت روان دانش آموزان ناموفق

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 16، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فیروزه سپهریان آذر - عضو هیأت علمی دانشگاه ارومیه

سعید سعادت‌مند - مدرس گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزش مهارت های زندگی و مشاوره گروهی به شیوه عقلانی عاطفی رفتاری بر خودپنداره تحصیلی، انگیزش پیشرفت و سلامت روان دانش آموزان ناموفق انجام شد. طرح پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون پس آزمون و گروه گواه بود. جامعه آماری این پژوهش تمامی دانش آموزان پسر سال دوم و سوم مقطع متوسط ه شهر روانسر 874 نفر) بودند. یک مدرسه با روش نمونه گیری تصادفی از میان (مدارس متوسطه انتخاب شد. سپس 45 دانش آموزان ناموفق به عنوان نمونه انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و یک گروه گواه (هر گروه 15 نفر) قرار گرفتند و به پرسشنامه های خودپنداره تحصیلی (دلاور، 1372)، انگیزش پیشرفت (هرمنس، 1970) و سیاهه نشانگان 25 سؤالی (نجاریان و داوودی، 1380) پاسخ دادند. سپس یکی از گروههای آزمایش به مدت 9 جلسه 60 دقیقه ای، دو بار در هفته آموزش مهارت های زندگی و گروه دیگر به مدت 8 جلسه، 70 90 دقیقه ای، یک بار در هفته مشاوره گروهی را تجربه کردند. نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که خودپنداره تحصیلی، انگیزش پیشرفت و سلامت روان دانش آموزان پس از هر دو مداخله، بهبود و افزایش معناداری داشته است $P=0/0001$ همچنین نتایج نشان داد که بین تأثیر مهارت های زندگی و مشاوره گروهی تفاوت معناداری وجود ندارد. آموزش مهارت های زندگی و مشاوره گروهی، رویکردهای مؤثر در زمین ه کار با دانش آموزان ناموفق، تلقی می شوند

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت، خودپنداره تحصیلی، سلامت روان، مشاوره گروهی، مهارت های زندگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444329>

