

عنوان مقاله:

تأثیر خودکارآمدی تحصیلی و فراشناخت بر اضطراب امتحان و رفتار کمک طلبی تحصیلی در دانش آموزان پسر سال سوم دبیرستان

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 16، شماره 3 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

شریف ممبینی - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

غلامحسین مکتبی - عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

ناصر بهروزی - عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تأثیر خودکارآمدی تحصیلی و فراشناخت بر اضطراب امتحان و کمک طلبی تحصیلی در دانش آموزان پسر سال سوم دبیرستان های شهر اهواز است. جامعه آماری این پژوهش را تمام دانش آموزان پسر سال سوم دبیرستان های شهر اهواز در سال تحصیلی 1392/93 تشکیل می دهد. از این جامعه آماری نمونه ای به تعداد 330 نفر با روش نمونه گیری تصادفی چندمرحله ای انتخاب شد. برای سنجش متغیرهای مورد مطالعه از پرسشنامه های مقیاس خودکارآمدی تحصیلی (میگلی و همکاران، 2000)، پرسشنامه فراشناخت حالتی (اونیل و عابدی، 1996)، پرسشنامه اضطراب امتحان اهواز (1375)، پرسشنامه رفتار کمک طلبی (ریان و پینتریچ، 1997) استفاده شد. برای تحلیل داده ها از روش آماری تحلیل رگرسیون استفاده شد. نتایج رگرسیون نشان داد که بین متغیرهای خودکارآمدی تحصیلی و فراشناخت با اضطراب امتحان رابطه معنی داری وجود ندارد، در حالی که بین متغیرهای خودکارآمدی تحصیلی و فراشناخت با کمک طلبی تحصیلی رابطه معنی داری وجود دارد ($P < 0/001$)

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، فراشناخت، اضطراب امتحان، رفتار کمک طلبی تحصیلی، دانش آموزان پسر دبیرستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444351>

