

عنوان مقاله:

نقش روش های نظارت بالینی در برنامه ارزشیابی توصیفی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مسعود طاهرپور کلانتری - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، مدیریت آموزش و پرورش قاینات، مجتمع آموزشی و پرورشی مجتمع موعود

علیرضا عظیمی - دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان سرابان

خلاصه مقاله:

وجود ارزشیابی در نظام آموزشی به عنوان یکی از ضروری ترین و منطقی ترین ابزارهای ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و پویایی آن می باشد که یکی از عواملی است که نظارت و راهنمایی تعلیماتی را در مدرسه ها، لازم می کند. ارزشیابی توصیفی یکی از رویکردهای جدید ارزشیابی می باشد که در مقابل ارزشیابی کمی و نقاط ضعف آن ایجاد شد تا مشکلات و نواقص ارزشیابی کمی را حل کند و بازده آموزش را افزایش دهد. با توجه به گزارش هایی که از روند اجرای فرایند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توصیفی موجود است این طرح با مشکلات و نواقصی رو به رو است که ضرورت نظارت آموزشی بر این طرح را دوچندان می کند. به همین منظور به دنبال آن هستیم تا در این مقاله اهمیت و نقش نظارت و روش های نظارت بالینی را در ارزشیابی توصیفی روشن ساخته و چگونگی اثربخشی بیشتر روش های نظارت را در ارزشیابی توصیفی فراهم سازیم.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، نظارت آموزشی، روش های نظارت، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444403>

