

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر دیدگاه معلمان و دانش آموزان به شیوه های ارزشیابیدر مدارس ابتدایی شهرستان گچساران

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

سیده معصومه حسینی نیک

خلاصه مقاله:

واژه ی ارزشیابی به معنای یافتن ارزش هاست. یافتن آن چه نه در زمان محدود ، بلکه در فرایند آموزش و تلاش برای یادگیری و آموختن حاصل می شود. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان راهنمایی بر روی 50 دانش آموز و 50 معلم انجام گرفته است. جهت گردآوری داده ها، 2 عدد پرسشنامه شامل سئوالات محقق ساخته، یکی ویژه دانش آموزان با تعداد 10 سئوال و دیگری ویژه معلم با تعداد 19 سئوال تهیه و اجرا شد، که بعد از تجزیه و تحلیل داده ها نتایج حاصل به شرح زیر می باشد: اکثر دانش آموزان و معلمان بر این عقیده اند که امتحانات اگر به صورت کتبی برگزار شود اضطراب دانش آموزان کاهش می یابد وامکان نمره گذاری برای معلم را راحت تر می کند. آنها معتقدند که ارزشیابی به شیوه ی کیفی و توصیفی بهتر است و برگزاری روش عملی و شفاهی ارزشیابی با مشکلاتی مواجه است. اکثر معلمان از وضع موجود ارزشیابی راضی هستند که دلایل متفاوتی را برای آن می توان بیان کرد. ارزشیابی به صورت عملی و شفاهی در تشخیص مشکلات یادگیری فراگیران و رفع ابهامات جزئی آنها می تواند بسیار مؤثر باشد

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی ، معلمین ، اضطراب ، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444638>

