

عنوان مقاله:

بررسی و تحلیل کاربرد نظریه های یادگیری در فرایند تدریس و یادگیری

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حسن اسلامیان - دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه اصفهان و مدرس دانشگاه پیام نور سبزوار

مرضیه رحمانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد ساری

مژگان جهانبخشی - کارشناس ارشد رشته علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

تحقق رسالت های نظام های تعلیم و تربیت منوط به انجام تدریس اثربخش توسط استادان و معلمان در دانشگاه ها و مدارس می باشد. در این راستا لازم است استادان و معلمان با نظریه های و رویکردهای مختلف یادگیری و شیوه های کاربرد آنها در فرایند تدریس و یادگیری، آشنایی و تسلط کافی داشته باشند. هدف پژوهش حاضر، شناسایی و تحلیل اصول و مبانی نظریه های یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرای و سازنده گرای و کاربر این نظریه ها در فرایند تدریس و یادگیری بوده که از طریق بررسی و تحلیل مطالعات و دیدگاه های صاحب نظران و پژوهشگران انجام گردید. اهمیافته های پژوهش حاضر حاکی از آن است: 1- در نظریه رفتارگرایی بر مواردی نظیر تعیین اهداف رفتاری، استفاده از برنامه های کامپیوتری، آموزش مبتنی بر صلاحیت، یادگیری در حد تسلط یا تسلط آموزی و استفاده از برنامه های شبیه سازی شده رایانه ای، در ارتباط با تدریس تاکید می شود. 2- در نظریه شناخت گرای، فعالیت های استفاده از پیش سازمان دهنده، نقشه مفهومی و یادگیری از طریق مشاهده در فرایند تدریس و یادگیری، مدنظر صاحب نظران این نظریه قرار دارد. 3- نظریه رفتارگرایی بر استفاده از روش های تدریس فراگیر محور، محیط های یادگیری اصیل و واقعی، کارآموزی شناختی یا مدرس-شاگردی و نگارش توأم با بازاندیشی، در فرایند تدریس و یادگیری تاکید دارد

کلمات کلیدی:

یادگیری، تدریس، نظریه های یادگیری، رفتار گرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444657>

