

## عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای هوش هیجانی دانش آموزان منضبط و غیر منضبط دبیرستان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سامان رحمانی - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان - تبریز . کارمند آموزش و پرورش

دکترجواد مصرآبادی - دانشیار روانشناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان - تبریز

سعید خدائیان - کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

قاسم خسوند - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

یکی از عواملی که امروزه معلمان ، مدیریان و سیاست گذران آموزش ور پرورش به عنوان موضوعی مهم و اساسی بدن توجه دارند ، موضوع مدیریت و انضباط کلاس و عوامل مرتبط و موثر با آن می باشد . دراین راستا هدف اصلی این پژوهش تعیین تفاوت دانش آموزان منضبط و غیر منضبط از لحاظ مولفه های هوش هیجانی می باشد . نمونه ی این پژوهش 384 نفر از دانش آموزان دوره ی متوسطه ی شهر تبریز بودندکه با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و روش هدفمند انتخاب شدند . برای انتخاب دانش آموزان منضبط و غیر منضبط از دو نقطه برش برای نمرات انضباط دختران و پسران و ینز نظرات مسولین مدرسه استفاده شد . همچنین جهت جمع آوری داده های هوش هیجانی از پرسش نامه شیرینگ استفاده گردید . داده های به دست آمده با آزمون های T2 هتلینگ، T مستقل و تجربه تابع تشخیص تجربه و تحلیل شدند . نتایج T2 هتلینگ نشان داد که بین دو گروه از لحاظ ترکیب مولفه ای هوش هیجانی تفات معناداری وجود دارد ، نهمچنین نتایج آزمون T مستقل نشان داد تفاوت معنی داری بین دو گروه از لحاظ سه مولفه خود انگیزی ، خود کنترلی و هشیاری اجتماعی وجود دارد . اما بین دو گروه از لحاظ مولفه های خود آگاهی و مهارت های اجتماعی تفاوت معنی داری وجود ندارد . یافته های تجزیه تابع تشخیص منجر به یک تابع تشخیص معنادار شد که طبق این تابع چهار متغیر خود کنترلی، هشیاری اجتماعی و خود انگیزی دارای بالاترین توان د رتمایز دو گروه بودند .همچنین نتایج تجربه تابع تشخیص نشان داد که حدود 60 درصد از افراد دو گروه طبق تابع تشخیص به دست آمده به طور صحیح مجددا طبقه بندی شدند . یافته های پژوهش به طور کلی نشان داد هوش هیجانی متغیری تاثیر گذاری در رفتار انضباطی دانش آموزان دارد و هر چه هوش هیجانی بالاتر باشد دانش آموزان تکانه های رفتاری خود را بهتر کنترل می کنند و رخداد مشکلات انضباطی کاهش پیدا می کند .

## کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، مدیریت کلاس ، انضباط

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445105>

