

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه سوم و چهارم ابتدایی با روش ویلیام رومی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فاطمه مهرانی - نویسنده مسئول، آموزگار، کارشناس آموزش و پرورش ابتدایی، ناحیه 4 استان البرز

معصومه شناس خوش - کارشناس آموزش و پرورش ابتدایی، معاون آموزشی مدرسه، ناحیه 4 استان البرز

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر، بررسی و تحلیل و محتوای کتاب علوم سوم و چهارم مقطع ابتدایی با تکنیک ویلیام رومی در سال تحصیلی 94- های کتاب ها مورد « تصویر »، « پرسش »، « متن » 30 بوده است. بر اساس این تحلیل، ضریب درگیری دانش آموزان در سه مؤلفه یتوجه قرار گرفته شده است. جامعه آماری تحقیق شامل تمام محتوای کتاب علوم تجربی پایه سوم و چهارم ابتدایی که برابر با جامعهمورد مطالعه انتخاب گردیده استروش تحقیق، از نوع تحلیل محتوا بوده و برای بررسی ضریب درگیری دانشآموزان با کل متن، تصاویر و کل پرسشها استفاده شده است. که نتایج نشان داده: متنها و پرسشهای ارائه شده در کتاب علوم پایه سوم فعال بودهمتناسب باگروه سنی می باشد ولی تصاویر کتاب حاضر بیش ازتوان دانش آموزان می باشد ودانش آموزان رابیش از حد به چالش میکشاند وهمچنین کتاب چهارم ابتدایی در رابطه با مقوله های متن و تصاویر، ضریب درگیری متناسب داشته ودرزمینه ی سوالاتبسیارفعال می باشد. در طبقه های فعال، دانش آموز با فعالیت های علمی و بطور کلی با یادگیری و آموزش درگیر است و چون -مستلزم فعالیت فراگیر است و یادگیری فعال را ارائه می دهند به آنها مقوله های فعال گفته می شود. در طبقه های غیر فعال دانشآموز مشغول فعالیت های علمی به معنی واقعی نمی باشد و کتاب هایی که روی این مقوله ها تاکید نمایند کتاب های غیر پژوهشیخواهند بود. مقوله های خنثی مقوله هایی هستند که نقش مهمی در ارزشیابی و تحلیل کمی کتب و متون درسی ایفا نمی کند وبنابراین در ارزشیابی می توان از آنها صرف نظر نمود.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، برنامه درسی، کتاب علوم تجربی، روش فعال، ضریب درگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445250>

