

عنوان مقاله:

تاثیر تکنولوژی آموزشی بر یادگیری و یادداری درس علوم تجربی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مهناز کنعانی - دانشجوی زیست شناسی دانشگاه فرهنگیان

مریم قمقامی - دانشجوی زیست شناسی دانشگاه فرهنگیان

مصطفی کنعانی - مدرس دانشگاه فرهنگیان

محدود میدانی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزش، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیرکبیر البرز

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تاثیر تکنولوژی آموزش بر یادگیری و یادداری درس علوم تجربی بوده است. در این تحقیق از روش آزمایشی دو گروهی با پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است. برای اجرای این پژوهش ابتدا فهرست اسامی مدارس پسرانه ابتدای شهرستان تربت حیدریه در اختیار گرفته شد. از بین این مدارس که تعداد آنها 38 مدرسه پسرانه بود مدرسه 22 بهمن به صورت تصادفی و قید قرعه انتخاب شد. در این مدرسه تعداد 15 دانش آموز در پایه ششم مشغول به تحصیل میباشند که تعداد 14 نفر از آنها بر اساس نمرات علوم نوبت اول همتا شدند و بصورت تصادفی در گروههای آزمایش و کنترل قرار گرفتند. نمره یک نفر هم به علت نداشتن همتا در تحلیل مشارکت داده نشد. هر دو گروه در محیط یکسانی، یعنی در سالن تکنولوژی آموزشی مدرسه به مدت دو جلسه آموزش دیدند. گروه کنترل با روش سنتی و با استفاده از کتاب و تخته وایت برد، آموزش دیدند ولی گروه آزمایش با نرم افزار آموزشی درس علوم ششم دبستان آموزش دیدند. از همه دانش آموزان در هر دو گروه کنترل و آزمایش پیش آزمون و پس آزمون به عمل آمد. سوالات پیش آزمون و پس آزمون یکسان بود ولی آزمون یادداری پس از گذشت دو هفته از دانش آموزان به عمل آمد. داده های به دست آمده از فرایند پژوهش که با استفاده از روش آزمایشی به دست آمده است، بصورت توصیفی و استنباطی مورد تحلیل قرار گرفتند. برای تحلیل و استنباط آماری از آزمون T همبسته و نرم افزار SPSS استفاده شده است. نتایج حاصل از یافته ها نشان داد که به کارگیری چندرسانه ها بر یادگیری مفاهیم علوم تجربی، یادگیری فرایندهای علوم تجربی، یادداری فرایندهای علوم تجربی تأثیر دارد. یعنی گروهی از دانش آموزان که با نرم افزار چند رسانهای درس علوم را آموزش دیده اند، از گروهی که با روش سنتی آموزش دیده اند، در حوزه های بالا عملکرد بهتری داشته اند

کلمات کلیدی:

تکنولوژی آموزشی، آموزش مفاهیم، علوم تجربی، یادگیری، یادداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445372>

