

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی تحلیلی برنامه درسی پنهان در ارتباط با تربیت شهروندی از منظر کارکردگرایی، ساختارگرایی و تعامل گرایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ابراهیم افشار - مدرس، کارشناس ارشد آموزش و پرورش بین الملل، تطبیقی دانشگاه علامه طباطبائی تهران، پذیرش شده دکتری فلسفه تعلیم و تربیت.

مقصود افشار - کارشناس ارشد حوزه علمیه قم، سطح خارج، استاد حوزه

ابراهیم شجاعی - تحصیلات حوزوی (سفیران هدایت)

خلاصه مقاله:

هدف این تحقیق بررسی تطبیقی تحلیلی برنامه درسی پنهان در ارتباط با تربیت شهروندی از منظر کارکردگرایی، ساختارگرایی و تعامل گرایی است. اهداف تشکیل دهنده هر دیدگاه و شباهت ها و تفاوت های موجود نیز پس از همجواری و مقایسه طبق روش بردی بیان شده اند. نوع روش کاربردی و روش آن توصیفی تطبیقی با استفاده از تحلیل اسناد و طبق الگوی چهارمرحله ای بردی شکل گرفته. در جمع آوری اطلاعات به روش کتابخانه ای، و روش اسنادی شامل استفاده از (نشریات، مقالات، بانکهای اطلاعاتی) و ... عمل شده. جامعه آماری در این پژوهش از مهمترین دیدگاه های موجود بر اساس اهداف این تحقیق سه دیدگاه کارکردگرایی، ساختارگرایی، و تعامل گرایی انتخاب شده اند. بنابراین نمونه گیری به شکل انتخابی است، نمونه جامعه نیز یکی است. نتایج حاکی اند از: کارکردگرایی: بر اساس این دیدگاه مدارس در حفظ نظم و ثبات اجتماعی ایفای نقش می کنند. ساختارگرایی: نیز با این موضوع که آموزش یک فرآیند اجتماعی کردن است که از طریق آن ارزش ها انتقال داده می شود و هنجارهای حاکم بر سازمان مدارس و کلاس های درس این ارزش ها را منعکس می کنند، موافق می باشند. تعامل گرایی بر آنچه که در مدرسه و در کلاس درس روی می دهد تاکید می ورزند. از منظر آنها مهمترین هدف مطالعه دستیابی به شیوه ای است که افراد فعالانه دنیایشان را بر مبنای فعالیت های روزمره استوار گردانند. بنابراین شباهت ها و تفاوت ها نیز مطابق روش بردی در ادامه بیان شده اند.

کلمات کلیدی:

تطبیق، تحلیل، برنامه درسی، برنامه درسی پنهان، تربیت شهروند

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445385>

