

## عنوان مقاله:

معلم اثر بخش در کلاس کودکان دیر آموز

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

حمید رضا عباسی - مدرس دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مطهری زاهدان

معصومه سرگزی - آموزگار ابتدایی و دانشجو دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

محمد رحیمی - دانشجو کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مطهری زاهدان

## خلاصه مقاله:

نگرش کودکان دیر آموز، به مدرسه و تحصیل معمولاً منفی است. تعداد غیبت های آنان بیشتر است و در بسیاری از موارد از سوی معلم و همکلاسان خود طرد می شوند. این نگرش منفی نسبت به کودکان دیر آموز در کلاس سوم تا پنجم بیشتر است شاید به این دلیل که آنها مشکلات سازگاری بیشتر دارند. از طرفی پیشرفت و توسعه سازمانها و موسسات درگرو ارتقای سطح دانش، مهارت، رفتار و بینش منابع انسانی است. بر همین اساس، اکثر سازمانها دوره های آموزش موجود در داخل یا خارج از کشور برای کارکنان خود برگزار می کنند و اجرای هر دوره متضمن سرمایه گذاری هنگفت است لذا آگاهی از میزان اثربخشی دوره های آموزشی و بازدهی حاصل از آنها برای مدیران بسیار بااهمیت است. ارزشیابی یکی از مهمترین مراحل برنامه ریزی آموزشی است که انجام صحیح آن اطلاعات بسیار مفیدی را درباره چگونگی طرح ریزی و اجرای برنامه های آموزشی در اختیار می گذارد و مبنای مفیدی جهت ارزیابی عملکرد آموزشی مراکز آموزشی به دست می دهد. اگر اهداف را به صورت وضع مطلوب سازمان در آینده تعریف کنیم، اثربخشی سازمان عبارت است از درجه یا میزانی که سازمانها به هدفهای مورد نظر خود نائل می آیند از طرفی چون به مقوله تدریس کودکان دیر آموز پرداخته شده است می توان این اثر بخشی را بسیار مهم تلقی کرد. در این مقاله ای که به روش توصیفی تحلیلی و با استفاده از منابع کتابخانه ای و اسنادی مطالب آن گرد هم آمده است ما بر آنیم که به اثر بخشی معلم به عنوان عضوی از سازمان اثربخش بپردازیم و راه کارهایی برای افزایش اثر بخشی معلم در کلاس های درس کودکان دیر آموز را بیان کنیم .

## کلمات کلیدی:

اثر بخشی معلم، پیشرفت دانش آموز، تدریس اثر بخش، کودکان دیر آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445962>

