

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سواد رایانه ای معلمان با میزان یادگیری، یادداری درس علوم تجربی دانشآموزان پایه پنجم ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شکوفه کیانی - مدرس دانشگاه پیام نور، واحد اسلام آباد غرب، کرمانشاه.

سید حسن مرتضوی امیری - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه.

محمدجواد کرم افروز - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

داریوش کیانی - کارشناس آموزش و پرورش اسلام آباد غرب، کرمانشاه.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی شناسایی میزان سواد رایانه ای معلمان و اثر رایانه ای معلمان بر میزان یادگیری، یادداری درس علوم تجربی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر اسلام آباد غرب (کرمانشاه) در سال تحصیلی 1387-88 بود تعداد نمونه برای شناسایی میزان سواد رایانه ای معلمان 56 نفر مرد و در بخش بررسی اثر سواد رایانه ای 2 نفر معلم دارای سواد رایانه ای و 2 نفر فاقد سواد رایانه ای همراه با دانش آموزان هر کدام از این معلمان 110 با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شده اند. ابزار گردآوری داده ها دو پرسش نامه محقق (پرسش نامه سنجش سواد رایانه ای معلمان و پرسش نامه سنجش یادداری درس علوم تجربی دانش آموزان) به علاوه نمرات آزمون پایانی (خرداد ماه) دانش آموزان در درس علوم تجربی بود. نتایج پژوهش حاکی ست درصد معلمان فاقد سواد رایانه ای 64/28% به طور معناداری بیش از معلمان دارای سواد رایانه ای 35/71% است. آزمون t مقایسه میانگین ها نشان داد میانگین یادگیری درس علوم تجربی در دانش آموزان معلمان دارای سواد رایانه ای به طور معناداری بیشتر از میانگین درس علوم در دانش آموزانی است که معلمان آنها فاقد سواد رایانه ای میباشند. اما نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد متغیر سواد رایانه ای معلمان نتوانسته است باعث تفاوت میزان یادداری دانشآموزان در درس علوم تجربی گردد.

کلمات کلیدی:

سواد رایانه ای، یادگیری، یادداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/445994>

