

عنوان مقاله:

تاثیر باورها و اعتقادات آموزشی معلمان بر استفاده از رایانه در فرآیند یاددهی- یادگیری در نظام آموزشی

محل انتشار:

سومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

احسان عمویی اسرمی - دانشجوی کارشناسی پیوسته ی رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس دکتر شریعتی ساری

یاسین تیموری گالشی - دانشجوی کارشناسی پیوسته ی رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس دکتر شریعتی ساری

فردوس حیدری ریکنده - دانشجوی کارشناسی پیوسته ی رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس دکتر شریعتی ساری

سیدسعید نورانی رودپشتی - دانشجوی کارشناسی پیوسته ی رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مازندران پردیس دکتر شریعتی ساری

خلاصه مقاله:

گسترده تر شدن تکنولوژی و پیشرفت فناوری اطلاعات بر وجوه متفاوت جامعه تاثیر می گذارد لذا آموزش و روش های یاددهی- یادگیری نیز دچار تغییراتی شده اند. تحول این ابزارها و روش ها در جهتی است که هر فرد در هر زمانی که خودشمشخص می کند مشغول یادگیری شود. محققین در سالهای اخیر به دنبال عوامل اثر گذار روی استفاده از رایانه در امر آموزش و در کلاس درس بوده اند. در بررسی استفاده های سابق آموزشی از رایانه بسیاری از مطالعات یک دید نسبتاً محدود را برگزیدند. زیرا تنها متغیرهای مربوط به تکنولوژی نظیر نگرش های موجود نسبت به رایانه و تجربه رایانه در نظر گرفته شد. از آنجاییکه یادگیری الکترونیکی به عنوان یک نیروی سهیم در پیشرفت اجتماعی و اقتصادی به سرعت به رکن قابل قبول و ضروری در نظام های آموزشی کشورهای توسعه یافته و رو به توسعه تبدیل شده است و حتی در کشورهای رو به توسعه اهمیت خاصی یافته است. این رشد از سوی وابسته به استادان و معلمان و مربیان در کاربرد فناوری های مبتنی بر اینترنت و فناوری های چند رسانه ای است و از سویی دیگر مرهون پذیرش این حقیقت است که شیوه های سنتی آموزش باید با روش های جدید تقویت شود. پژوهش حاضر بر این فرضیه تاکید دارد که که باورها و اعتقادات معلمان، عامل تعیین کننده مهمی در توصیف چرایی استفاده از رایانه و تکنولوژی در کلاس می باشد.

کلمات کلیدی:

رایانه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، باورها و اعتقادات معلم، نظام آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/446238>

