

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر عملکرد حل مسئله ریاضی مطالعه موردی: دانشآموزان سال اول متوسطه مدارس شهر زاهدان

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم و تکنولوژی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سمیه دهمرده - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش پرورش، دانشگاه تهران

سمانه بزرگزاده - دانشجوی کارشناسی ارشد و مربی مدارس شهرستان سراوان

بهروز دهواری - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

تهمینه محبی - آموزگار مدارس نصرتآباد

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر عملکرد حل مسئله ریاضی دانشآموزان سال اول دبیرستان اجرا شد. روش این پژوهش از نوع تحقیقات همبستگی است. جامعه آماری پژوهش را دانشآموزان سال اول متوسطه شهرستان زاهدان در سال تحصیلی 39/39 تشکیل میدهد. حجم جامعه آماری برابر 1991 نفر بود. نمونه آماری به تعداد 913 دانشآموز به تفکیک 139 دختر و 121 پسر به شیوه تصادفی ساده و بر اساس فرمول کوکران انتخاب گردید. برای جمع آوری اطلاعات مربوط به راهبردهای یادگیری خودتنظیمی از پرسشنامه زیمرمن و پونز استفاده شد و با آلفای کرونباخ محاسبات مربوط به آن انجام گرفت. یافتههای این پژوهش نشان میدهد که بین راهبردهای یادگیری خود تنظیم و راهبردهای انگیزش برای یادگیری با بهبود حل مسئله ریاضی دانشآموزان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. به بیان دیگر دانشآموزان برخوردار از آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیم و راهبردهای انگیزش از قدرت و توانایی بیشتری برای حل مسائل ریاضی برخوردارند.

کلمات کلیدی:

راهبردهای خودتنظیمی، حل مسئله، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/447141>

