

## عنوان مقاله:

بررسی نحوه مدیریت کلاس درس چندپایه مدارس ابتدایی شهرستان دلفان و تاثیر آن بر روی عملکرد تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سمانه قبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

نی بیستان - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

ارینب قبادی - کارشناسی روانشناسی عمومی

سیدعلی حسینی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی نحوه مدیریت کلاس درس چندپایه ابتدایی شهرستان دلفان و تاثیر این کلاسها بر روی پیشرفت عملکرد تحصیلی دانش آموزان پرداخته که تعداد 50 نفر معلم به روش نمونه گیری تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند و با تکمیل پرسشنامه محقق ساخته مدیریت کلاس در این پژوهش شرکت کرده اند در بخش امار استنباطی از روشهایی نظیر آزمون همبستگی بین متغیرهای پژوهش آزمون فریدمن استفاده خواهند شد نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که در بیان مشکلات معلمان در اداره کلاسهای چندپایه پراهمیت ترین عامل تنبلی و کم تحرکی عده ای از دانش آموزان و کم اهمیت ترین عامل نسبت به بقیه سوء استفاده های غیرکلامی و بدنی ادا درآوردن و ... در بیان روشهای مدیریت کلاس درس توسط معلمان پراهمیت ترین عامل داشتن ارتباط موثر کلامی با دانش آموز و کم اهمیت ترین عامل نسبت به بقیه بیان روشن انتظارات شما از دانش آموزان در کلاس در بیان عوامل اثرگذار مدیریت کلاس پراهمیت ترین عامل عقاید و ارزشهای شخصی معلمان در رابطه با درس و کم اهمیت ترین عامل نسبت به بقیه وسایل و امکانات رفاهی مدرسه می باشد همچنین در بیان عوامل اثرگذار مدیریت کلاس مهمترین عامل روشهای مدیریت کلاس درس توسط معلمان و کم اهمیت ترین عامل مشکلات معلمان در اداره کلاسهای چندپایه بوده است

## کلمات کلیدی:

کلاسهای چندپایه ، مدیریت کلاس ، معلمان ، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/453051>

