

عنوان مقاله:

بررسی پویایی و فعال بودن کتاب علوم پایه ی چهارم ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

بهاره فتاحی بافقی - دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرای یزد

ریحانه فلاح - دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرای یزد

محمد اکبرنژاد - دکترای فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرای یزد

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب علوم چهارم ابتدایی (متن، پرسش ها، تصاویر) از منظر فعال و غیر فعال بودن براساس روش ویلیام رومی در سال تحصیلی 1394 است. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب علوم تجربی چهارم ابتدایی می باشد. بخش هایی از کتاب به عنوان نمونه، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات، س یاهه ی تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی است که بر اساس مبانی نظری تهیه و روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی تایید شد. واحد مطالعه درس های مندرج در کتاب و واحد تجزیه و تحلیل، متن، پرسش ها و تصاویر کتاب است که بر اساس مقوله های فعال و غیر فعال توسط فرمول ویلیام رومی تحلیل و ضریب درگیری آن ها مشخص شده است. نتایج به دست آمده نشان می دهد که متن و تصاویر کتاب علوم تجربی با ضریب درگیر به ترتیب 54/ و 8/ است. از نظر ویلیام رومی تصاویر و متن این کتاب به صورت فعال ارایه شده است، زیرا دانش آموزان را به پژوهش دعوت می کند ولی سوالات این کتاب با ضریب درگیر 2.33 غیر فعال است زیرا فعالیت زیادی می طلبد در حالی که به اطلاعات کافی و شرایط فراگیر توجه نمی شود.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی، تحلیل محتوا، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/453117>

