

عنوان مقاله:

خودکارآمدی تحصیلی و نقش آن در پیشگیری از اهمال کاری تحصیلی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

رضا جوان - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه گروه مشاوره واحد قوچان دانشگاه آزاد اسلامی قوچان ایران

محسن خورشید زاده - دکتری روانشناسی بالینی استادیار گروه مشاوره و روانشناسی دانشگاه بیرجند

خلاصه مقاله:

بی تردید رشد همه جانبه دانش آموزان از اهداف اصلی و موردتوجه نظام آموزش و پرورش کشور است برای آنکه دانش آموزان در راه انجام وظایف خود موفق شوند لازم است از جهات مختلف موردتوجه قرارگیرد بسیاری از دانش موزان به هردلیل منطقی یا غیرمنطقی کاری را که امروز باید انجام دهند به فردا واگذار می کنند تقریباً همه پژوهشهای درباره انگیزش که در بردارنده ساختارهای مرتبط با باورهای دانش آموزان درباره قابلیت هایشان برای انجام تکالیف تحصیلی است معتقدند که این باورها اغلب در طرح الگوهای انگیزش نادیده گرفته شده است باورهای خودکارآمدی یکی از راه هایی است که پژوهشگران انگیزش درباره قابلیت باورهای دانش آموزان مفهوم سازی کرده اند در دهه های گذشته خودکارآمدی به عنوان یک رفتار انگیزشی مهم در پژوهش رفتار انسان نمایان شده است در این مقاله نیز که صرفاً یک مقاله توصیفی مروری بوده و با استفاده از اسناد و مدارک سایت ها و نشریات الکترونیکی تهیه شده است نویسنده به دنبال بررسی جایگاه خودکارآمدی تحصیلی در پیشگیری از اهمال کاری تحصیلی می پردازد

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی ، اهمال کاری تحصیلی ، دانش آموزان ، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/453439>

