

عنوان مقاله:

ارزیابی و سنجش خوانایی کتاب علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی براساس فرمول های فلش و لافلین

محل انتشار:

کنفرانس سالانه رویکردهای نوین پژوهشی در علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مریم زندیه - نویسنده مسوول: دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه قم

روح الله امینی گیلوان - کارشناس روانشناسی، روانشناسی عمومی، موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی ره

سیف الله فضل الهی - مربی و مدیر گروه علوم تربیتی، دکتری برنامه ریزی درسی، گروه، دانشگاه آزاد قم

فاطمه حیدری - دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه قم

خلاصه مقاله:

در هدف این پژوهش، ارزیابی و سنجش خوانایی کتاب علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی بر اساس شاخص های فلش و لافلین و دسترسی به میزان پایبندی محتوای آن به رعایت اصول برنامه ریزی در تنظیم ساختار، است. نمونه تحقیق شامل سه بخش 122 کلمه ای از ابتدا، وسط و انتهای کتاب علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی به صورت تصادفی ساده انتخاب شد. روش تحقیق تحلیل محتوا از روش های توصیفی و دوشاخه ارزیابی سطح خوانایی فلش و لافلین بود. تجزیه و تحلیل اطلاعات نشان داد: اولاً براساس فرمول فلش درجه سادگی کتاب علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی، بسیار دشوار و متناسب با درجه آموزش رسمی اواخر دانشگاهاست. ثانیاً بر اساس فرمول لافلین، سطح کلاسی و سطح سنی کتاب علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی متناسب با سن دانش آموزان آن پایه نمی باشد. به طور کلی، نتایج پژوهش نشان داد که سطح خوانایی کتاب علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی، متناسب با سن دانش آموزان آن پایه نمی باشد.

کلمات کلیدی:

سطح خوانایی، علوم اجتماعی پایه ششم ابتدایی، فرمول فلش، لافلین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/455562>

